

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Tilsynsrapport for Stavnsholt Børnehus

Besøg: 9. oktober 2023
Efterfølgende/opfølgende samtale: 20.
november 2023



FURESØ
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbudenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et anmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: 9. oktober 2023

Efterfølgende samtale: 20. november 2023

Deltagere

Dorthe Qwist Greve, dagtilbudsleder

Rachel Ramsøe, fagligt fyrtårn, medarbejder i vuggestuen

Helle Müller, fagligt fyrtårn, medarbejder i børnehaven

Stina Hendrup, tilsynsførende

Zazia Bigum, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Louise Suhr Christensen, afdelingsleder, fagligt fyrtårn,

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Stavnsholt Børnehus er et dagtilbud hvor både børn og medarbejdere er aktive, der sættes gang i lege og aktiviteter over hele dagen. Selvom der er mange aktiviteter i gang samtidig, er der en dejlig ro og glade børn og medarbejdere. De voksne fordeler sig i rummene og afstemmer hvem der fordyber sig med børn og hvem der ordner praktiske opgaver, det ser ud til at flyde uden megen kommunikation. De voksne smiler meget og opsøger direkte kontakt med børn, fx sætter sig på hug og sikrer sig øjenkontakt. Børnene opleves som trygge, glade, aktive og kender tydeligt husets muligheder. Ved tilsynet ses det ofte at de voksne er til rådighed og tilbyder hjælp til børn der er kede af det.

De voksne tager ansvar for, at alle børn mødes med interesse når de ankommer om morgenen og hvis de i løbet af dagen har brug for en hånd til at komme i gang med eller ind i en leg, ses dette næsten altid. De voksne afstemmer ofte med børnene hvad deres ønsker er, sætter ord på hvordan barnet oplever situationen og sikrer sig at de har forstået barnets oplevelse. De voksne sætter ofte gang i lege i mange forskellige lege- og læringszoner i både vuggestue og børnehave. Ofte kan børnene vælge om de vil deltage i aktiviteter eller engagere sig i andet.

De voksne ses ofte give børn tid til at udtrykke sig, til at sikre sig at de har forstået børnenes ønsker. Kun en enkelt gang får et barn "nej" til at gå på en anden stue. Dette begrundes overfor barnet, det ville også have været godt hvis barnet var blevet tilbudt et alternativ. Det sker sjældent at et barns perspektiv underkendes og barnet irettesættes.

Ofte tilbydes børnene længerevarende samspil omkring et fælles tredje, både inde og ude på legepladsen. Ved samling i børnehaven er der plads til alle børn og deres forskellige behov. Børn der er forsigtige støttes i at være aktive foran hele børnegruppen, mens de øvrige børn er gode til at lytte til hinanden. Børnene har ofte indflydelse på leg og aktiviteter. Fx efter frokost, hvor børn kommer med forslag til en lille aktivitet som gruppen ved bordet kan lave sammen. Det er børnene der sammen beslutter hvad de vil lave sammen. På stuerne sidder børnegrupperne tæt ved frokosten i børnehaven, der skal være stilhed nogle minutter i starten af frokosten. Børnene efterspørger selv roen.

De voksne sætter næsten altid lege i gang på legepladsen. Det er tydeligt for børn hvilken voksne der fordyber sig i leg og hvilke voksne børn kan opsøge hvis de har behov for hjælp eller en lille snak. Har et barn brug for nærhed til en særlig voksne, finder barn og voksen en løsning. Efter noget tid åbnes til "cykelbanen" den store plads giver rigtig gode muligheder for at børn kan lege i mindre grupper, uden at deres lege "støder ind i" andres lege. Dette afspejler jeres prioritering i jeres pædagogiske læreplan, af livet på legepladsen.

Data

Pædagogandel: XX %

Trivselsvurderinger: Data fra TOPI – overgang til nyt system i 2023, derfor udsættes træk denne gang (trækkes af CDSF inden opfølgningssamtaler i 2024)

Sprograpportvurderinger af 2-årige børn: 20 2 årige ud af 22 er sprogvurderede, svarende til 91 %.

Anbefalinger

Hvordan kan I sikre børn flere muligheder for at gemme lege eller legetøj, til fortsættelse senere på dagen eller næste dag?

At etablere længerevarende samspil om et fælles tredje, som særligt børnehalebørn kan deltage i over længere tid, vil være med til både at støtte børn i deres engagementer og øge deres spændvidde for koncentration.

Giv alternativer når det er nødvendigt at rettesætte, således at det bliver tydeligt at det er barnets handling og ikke barnet der "er forkert".

Overvej hvordan I kan arbejde mere med at børn opfordres til at udtrykke deres synspunkter og lytte til hinandens, så de får øje for at der kan være forskellige perspektiver, forskellige måder at gøre ting på og så de kan danne deres egen mening. Der kan gøres mere plads til at børnenes synspunkter kan komme frem, hvilket de voksne kan hjælpe til ved at opfordre børnene og tage konstruktiv imod deres ytringer.

I jeres læreplan fokuserer I på at benytte mangfoldige måder at få øje for børneperspektivet på. Ved tilsynet ses det at børns perspektiver allerede tages alvorligt. Arbejd gerne videre med dette, det bidrager til at børnene udvikler sig til mennesker der kan danne egne værdier, "at blive til nogen" og udvikle handlekompetence.

Efter frokost i børnehaven skal alle på legepladsen, det giver en prop på badeværelset, hvordan kan I undgå ventetid her? Ved frokost i vuggestuen er det ikke helt klart for børnene hvornår de kan lege og hvornår de skal sætte sig til bords. Dagens mikroovergange kan I sætte lys på.

Børns perspektiver

Ved tilsynet fortæller børnehalebørn at de er allermest glade for deres venner i Stavnholt Børnehus. Det er dejligt at man kan lege med sine venner, selvom de måske går på en anden stue. At lege med sine venner inde, fx at tegne eller lave gymnastik og på legepladsen, fx cykelbanen og når de undersøger i naturen og finder regnorme er det bedste fortæller børnene.

Børnene nævner også at de kan have kontakt med søskende i løbet af dagen og det er betydningsfuldt for dem. De kan besøge en lillesøster i vuggestuen eller de kan mødes med en storebror ved hegnet ind til skolen.

Helt aktuelt fortæller et par børn at det at lave hemmeligheder, nemlig julegaver, er sjovt.

Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Ved tilsynssamtalen reflekterer medarbejderne over børnenes udsagn om, at børnene er glade for at de kan være i kontakt med søskende gennem hegnet til skolen. Dette mødested åbner for kontakter i forbindelse med overgangen til FFO og Stavnsholtskolen, som kan udnyttes mere.

Ved samtalen drøfter deltagerne forskellige muligheder for hvordan børn kan gemme lege eller legetøj, som kan lade sig gøre indenfor de fysiske rammer. Dette vil medarbejderne arbejde videre med. I dag er der mulighed for at børnene kan udstille produkter de har gang i eller er færdige med. Forælder forslår at legetøj er fremme i perioder, så der bliver mere plads til at produktioner og tableauer kan stå fremme.

Medarbejderne fortæller at de genkender det med "proppen" på badeværelset. De har forsøgt sig med forskelligt, men ikke har fundet en model der helt kan undgå dette. Den tilsynsførende foreslår at fokusere på dagens mikroovergange kan være et næste skridt. Dette ligger i forlængelse af medarbejders overvejelse af at lade madvognens ankomme være det der tilkendegiver, at nu skal børnene lægge legetøj til side og sætte sig op ved bordet.

Medarbejderne fortæller at børn udtrykker glæde over tavler hvor børn vender deres eget billede når de ankommer og når de går hjem fra børnehaven. På tavlen kan børn se hvem de kan opsøge og lege med når de selv ankommer. Medarbejderne drøfter at supplere med en tavle med fotos af hvilke voksne der er mødt, så børnene kan se hvilke voksne de kan vinke farvel til deres forældre sammen med.

En stue arbejder med at dele børn i grupper som skal forskellige ting på dagen. Ved tilsynssamtalen drøfter vi hvordan dette kan sikre at børn også kan opleve indflydelse på hvad de gerne vil lave, fx deltage i en aktivitet eller lege. Medarbejderne administrerer gruppeinddelingen, så der er rum for børns ønsker.

På pædagogisk dag talte medarbejderne om hvordan de kan gøre ordvalg og formuleringer i dialoger med børn endnu stærkere, så de kommer fra de sproglige vaner som vi alle har tillagt os, til et sprog der er tydeligt for børnene at aflæse. Hvor fokus er på hvad den voksne gerne vil have i stedet for, på det børn "ikke" skal gøre. Hvordan medarbejderne i hverdagen kan spejle hinanden, så den enkelte kan justere sin sproglige praksis, skal der findes enkle modeller for.

Medarbejdere og dagtilbudsleder er optagede af hvordan det skal være tydeligt i hverdagen at "se" Stavnsholt Børnehus' værdier og prioriteringer omsat til pædagogisk praksis som børnene møder.

Forælder, leder og medarbejder vil drøfte med forældrebestyrelsen, hvordan hele forældregruppen kan blive involverede i de anbefalinger der kommer ud af tilsynet, herunder hvilken prioritering om hvor indsatsen skal starte.

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Sekretariat

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]



**FURESØ
KOMMUNE**